



河南警察学院
HENAN POLICE COLLEGE

河南警察学院

2021-2022 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
1. 总体目标定位.....	2
2. 办学类型定位.....	2
3. 办学层次定位.....	2
4. 培养目标定位.....	2
5. 学科专业发展定位.....	2
6. 服务面向定位.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
1. 教师队伍情况及生师比.....	6
2. 教师队伍职称、学位、年龄的结构.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	12
4. 信息资源.....	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	16
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	17
四、专业培养能力.....	18
(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
(二) 专业课程体系建设.....	18
1. 课程体系基本构成.....	18
2. 课程结构基本情况.....	18
(三) 立德树人落实机制.....	19
(四) 专任教师数量和结构.....	19
1. 专任教师的数量和结构.....	19
2. 专任教师授课情况.....	20
(五) 实践教学.....	20
五、质量保障体系.....	21

(一) 校领导情况.....	21
(二) 教学管理与服务.....	21
(三) 学生管理与服务.....	22
(四) 质量监控.....	24
1. 质量监控体系概述.....	24
2. 教学质量管理工作结构和职责分工.....	24
3. 教学督导听课情况.....	25
4. 自我诊断、自我评价、自我反馈、自我整改.....	25
5. 教学质量监测和评价.....	25
六、学生学习效果.....	26
(一) 学生学习满意度.....	26
(二) 应届本科生毕业情况.....	26
(三) 就业情况.....	27
(四) 学位授予情况.....	27
(五) 升学情况.....	28
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	28
(七) 毕业生成就.....	29
七、特色发展.....	29
(一) 以立德树人为根本，锻造忠诚警魂品格.....	29
(二) 深化教育教学改革，提质应用人才培养.....	30
(三) 强化校局合作机制，突出协同育人特色.....	30
八、存在问题及改进计划.....	31
(一) 存在的问题.....	31
(二) 改进计划.....	31

学校概况

河南警察学院位于河南省郑州市，是河南唯一的省属公安本科院校。学校前身是1949年2月成立的中共豫西区委保卫干部训练班，历经河南省公安干部学校、河南省人民警察学校、河南公安高等专科学校等时期。2010年3月经教育部批准成立河南警察学院。2012年8月开封警校、洛阳警校并入河南警察学院。2019年11月通过教育部本科教学合格评估。2021年开始与河南师范大学联合培养法律（警务方向）硕士研究生。

学校现有三个校区，分别位于郑州、开封和洛阳，占地总面积1690余亩。现有教学行政用房面积共16.2万平方米，教学、科研仪器设备资产总值1.58亿元。图书馆3个，馆舍总面积达到2.74万平方米，阅览座位数1900个，图书馆拥有纸质藏书113万余册。体育馆和运动场面积8.75万平方米。

学校郑州有专任教师344人，其中高级职称136人，占比为39.53%。博士、硕士共计287人，占比为83.43%。有全日制在校生5781人，生师比为16.85:1。现有全国高等教育教学指导委员会委员1人，享受省政府特殊津贴专家1人，公安部教学名师2人，河南省优秀中青年法学家1人，河南省高等学校教学名师1人，入选“河南省百名优秀青年社科理论人才培养工程”1人，河南省教育厅学术技术带头人35人，河南省高等学校青年骨干教师22人，河南省教育厅优秀教育管理人才11人。

学校现有省级重点培育学科2个，设置本科专业12个，设置有专业方向7个，涵盖法学、公安学、公安技术、心理学四个一级学科，其中国家级一流本科专业建设点4个，省级一流本科专业建设点4个，公安类专业中省级以上一流本科专业建设点占比达80%。建有公安部重点培育专业1个、省级特色专业1个、省级综合改革试点专业4个。建有国家级精品资源共享课1门，省级精品在线开放课程11门、省级一流本科课程21门。

学校秉承“忠诚、团结、求实、开拓”的校训，秉持“政治建校、五个为本¹”的办学理念，打造“锻铸忠诚、厚植德法、聚焦能力、拓展素质”的办学特色，形成“学科交叉、专业融通、校局合作、协同育人”的人才培养模式。

学校是全省公安机关的重要组成部分，是输送河南公安新生力量的主渠道、在职民警培训的主阵地、公安智库研究的主平台、重大安保活动的生力军。近年来完成十九大安保等重大任务10余次，被公安部、省公安厅记集体二等功4次、集体三等功1次。学校被确定为公安部警务实战训练基地、公安部警用无人驾驶航空器二级培训机构。河南警务战略研究中心作为河南公安智库，调研成果多次获得省领导肯定性批示。自1978年开办学历教育以来，学校为全省公安队伍培养输送了以“新中国最美奋斗者任长霞”为代表的4万余名毕业生，被誉为“中原警官的摇篮”。

¹ 五个为本：办学以教师为本，教学以学生为本，治校以制度为本，立校以质量为本，强校以特色为本。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 总体目标定位

学校确立了总体目标定位:建成“区位优势明显，办学特色鲜明，符合实战需要”重点公安院校，真正成为河南省公安机关高素质专门人才培养基地、警务理论与实践研究基地。

2. 办学类型定位

学校办学类型定位为应用型地方公安本科院校。

3. 办学层次定位

学校以本科教育为主，积极为研究生教育学位授权打基础；继续开展好在职民警培训以及继续教育。

4. 培养目标定位

学校确立了“培养具有过硬的政治品格、熟练掌握专业知识和专业技能、有一定的科学素养和人文精神、德法兼修的高素质应用型警务专门人才”的培养目标。

5. 学科专业发展定位

以公安学、公安技术为主干学科，适度发展与主干学科相近的其他学科，形成交叉渗透、优势互补、互为支撑、协调发展的学科群。重点建设公安学类、公安技术类和法学类专业，根据区域经济社会和公安工作发展需求，动态调整专业。

6. 服务面向定位

立足河南，服务河南，为河南经济社会发展、公安工作和队伍建设提供强有力的人才保障和智力支撑。

（二）学科专业设置情况

学校现设置 19 个本科专业(含 7 个专业方向)，其中公安类专业 10 个（侦查学、治安学、刑事科学技术、交通管理工程、经济犯罪侦查、警务指挥与战术、网络安全与执法、公安管理学、涉外警务、反恐警务），非公安类专业 2 个（法学、应用心理学）。

目前 19 个本科专业（方向）涵盖法学、工学和理学等学科门类，其中，法学类专业 15 个，占比 78.95%，工学类专业 3 个，占比 15.79%，理学类专业 1 个，占比 5.26%。初步形成以公安专业为主体、以相关非公安专业为补充的专业体系。（详见表 1）。

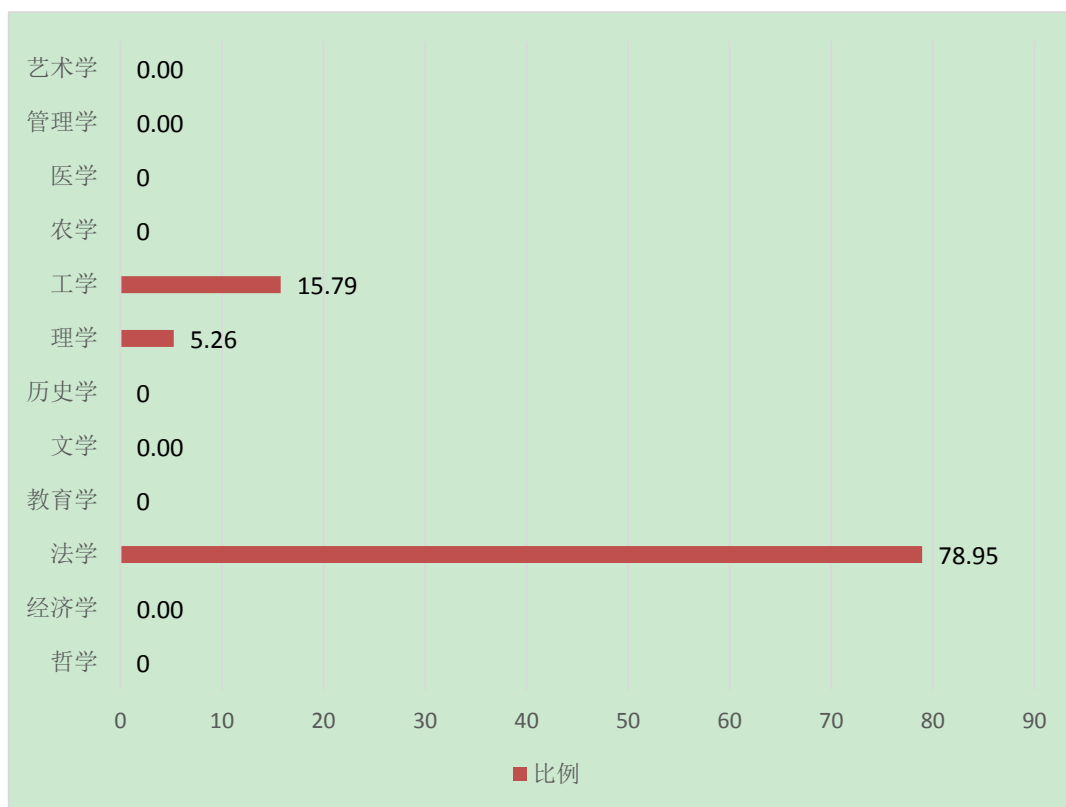


图 1 各学科专业占比情况 (%)

表 1 学校本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	所属教学单位	所属学科门类	专业设置年份	招生状态
1	030602K	侦查学	侦查系	法学	2010	在招
2	030101K	法学	法律系	法学	2010	当年停招
3	030601K	治安学	治安系	法学	2010	在招

4	083101K	刑事科学技术	刑事科学技术系	工学	2010	在招
5	083103TK	交通管理工程	交通管理工程系	工学	2010	在招
6	030606TK	经济犯罪侦查	侦查系	法学	2011	在招
7	071102	应用心理学	公共基础教学部	理学	2011	已停招
8	030615TK	警务指挥与战术	指挥战术系	法学	2012	在招
9	083108TK	网络安全与执法	网络安全系	工学	2014	在招
10	030612TK	公安管理学	警察管理系	法学	2015	在招
11	030613TK	涉外警务	治安系	法学	2021	在招
12	030621TK	反恐警务	指挥战术系	法学	2022	在招
13	031199	治安学（公安法制方向）	法律系	法学	2015	在招
14	031299	侦查学（反恐怖方向）	指挥战术系	法学	2016	在招
15	031399	公安管理学（警务心理方向）	公共基础教学部	法学	2016	已停招
16	031499	法学（维语教学方向）	法律系	法学	2018	已停招
17	031799	侦查学（生态环境警务方向）	刑事科学技术系	法学	2022	在招
18	031599	法学（警务辅助方向） （专升本）	开封校区辅警学院	法学	2021	在招
19	031699	法学（司法辅助方向） （专升本）	洛阳校区培训学院	法学	2022	在招
	合计	19	9	3		

（三）在校生规模

截止到 2022 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 5781 人，四年制本科生数为 5378 人，占全日制在校生总数的比例为 93.03%，二年制专升本数为 403 人，占全日制在校生总数的比例为 6.97%。全日制在校生中，2019 级 1395 人，全部为四年制本科生；2020 级 1394 人，全部为四年制本科生；2021 级 1391 人，四年制本科生 1291 人，专升本 100 人；2022 级 1601 人，四年制本科生为 1298 人，专升本为 303 人。（详见表 2 和表 3）。

表 2 学生人数一览表

全日制在校生 总规模	全日制在校生数		函授学生人数
	本科生	专科生	
5781	5781	0	661

表3 各类学生人数一览表

序号	专业名称	专业代码	所属单位名称	年级				总人数
				19级	20级	21级	22级	
1	法学	030101K	法律系	44	98	0	0	142
2	治安学	030601K	治安系	160	180	136	120	596
3	涉外警务	030613TK	治安系	0	0	45	44	89
4	侦查学	030602K	侦查系	116	120	119	120	475
5	经济犯罪侦查	030606TK	侦查系	80	80	79	80	319
6	刑事科学技术	083101K	刑事科学技术系	158	179	175	120	632
7	警务指挥与战术	030615TK	指挥战术系	78	79	81	80	318
8	交通管理工程	083103TK	交通管理工程系	162	180	178	132	652
9	网络安全与执法	083108TK	信息安全系	161	180	180	159	680
10	公安管理学	030612TK	警察管理系	119	130	128	160	537
11	治安学 (公安法制方向)	031199	法律系	90	89	90	159	428
12	侦查学 (反恐怖方向)	031299	指挥战术系	80	79	80	0	239
13	公安管理学 (警务心理方向)	031399	基础部	89	0	0	0	89
14	法学 (维语教学方向)	031499	法律系	58	0	0	0	58
15	法学(警务辅助方向) (专升本)	031599	开封校区辅警学院	0	0	100	203	303
16	侦查学(生态环境 警务方向)	031799	刑事科学技术系	0	0	0	44	44
17	法学(司法辅助方向) (专升本)	031699	洛阳校区培训学院	0	0	0	100	100
18	反恐警务	030621TK	指挥战术系	0	0	0	80	80
	合计			1395	1394	1391	1601	5781

(四) 本科生生源质量

2022年,学校计划招生1607人(含退役大学生士兵免试专升本计划7人),其中公安专业提前批次计划招生1300人,专升本计划招生307人,实际录取考生1607人,实际录取率为100%。实际报到1601人,实际报到率99.63%。

公安专业提前批次录取人数为1299人(含英烈子女保送生4人、因公牺牲公安民警子女4人)。录取考生中,一本线以上考生比率为89.3%,比2021年高出2.9%,录取分数线和一本线以上考生比率均创历年新高。具体录取分数情况:

理科共录取考生 878 人，其中男生 748 人，女生 130 人，女生最高分 612，最低分 563，男生最高分 592，最低分 535。文科共录取考生 421 人，其中男生 359 人，女生 62 人，女生最高分 585，最低分 556，男生最高分 567，最低分 513。不分文理英烈子女保送生 4 人，男生 3 人，女生 1 人。

专升本录取人数为 308 人，其中法学（警务辅助方向）205 人（含退役大学生士兵免试专升本计划 4 人），法学（司法辅助方向）103 人（含退役大学生士兵免试专升本计划 3 人）。录取考生中男生 99 人，女生 209 人，最高分 216，最低分 182(详见表 4)。

表 4 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控 制线差值
河南省	提前批招生	文科	418	513.0	536.0	23.0
河南省	提前批招生	理科	877	535.0	552.0	17.0
河南省	提前批招生	理科	1	278.5	278.5	0.0
河南省	提前批招生	文科	3	185.5	240.3	54.8
河南省	本科批招生	不分文理	301	182.0	188.0	6.0
河南省	本科批招生	不分文理	7	70.0	74.5	4.5

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 教师队伍情况及生师比

学校通过立足现有教师的培养、提高、引进和外聘等方式，构建了一支数量合理、专兼职结合的教师队伍，较好的保障了教学和人才培养需要。现有教职工 800 人，具有高校教师系列专业技术职务人员 519 人，其中教授 33 人，副教授 153 人，占比为 35.84%；硕士以上学位教师 377 人，比例为 72.6%。现有全国高等教育教学指导委员会委员 1 人，享受省政府特殊津贴专家 1 人，公安部教学名师 2 人，河南省优秀中青年法学家 1 人，河南省高等学校教学名师 1 人，入选“河南省百名优秀青年社科理论人才培养工程”1 人，河南省教育厅学术技术带头人 35 人，河南省高等学校青年骨干教师 22 人，河南省教育厅优秀教育管理人才 11 人。

学校现有专任教师 344 人，外聘教师 6 人，现有全日制在校生 5781 人，成

人教育学生 661 人，折合学生数 5847.1 人，生师比为 16.85:1（详见表 5）。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	344	6	347	16.85
上学年	340	19	394.6	16.67

2. 教师队伍职称、学位、年龄的结构

学校现有 344 名专任教师，教授 20 人，占教师总数的比例为 5.81%；副教授 116 人，占教师总数的比例 33.72%；讲师 155 人，占教师总数的比例为 45.06%。专任教师中，博士 49 人，占教师总数的比例为 14.24%；硕士 238 人，占教师总数的比例为 69.19%。外聘教师中，硕士 3 人，占教师总数的比例为 50%。（详见表 6）

专任教师中，双师型教师 72 人，占专任教师的比例为 20.93%。

表 6 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	344	/	6	/	
职称	教授	20	5.81	0	0
	副教授	116	33.72	1	16.67
	讲师	155	45.06	0	0
	助教	47	13.66	0	0
	其他正高级	0	0	1	16.67
	其他副高级	0	0	1	16.67
	其他中级	0	0	1	16.67
	其他初级	0	0	0	0
	未评级	6	1.74	2	33.33
最高学位	博士	49	14.24	0	0
	硕士	238	69.19	3	50
	学士	57	16.57	1	16.67
	无学位	0	0	2	33.33
年龄	35 岁及以下	90	26.16	1	16.67
	36-45 岁	127	36.92	2	33.33
	46-55 岁	104	30.23	1	16.67
	56 岁及以上	23	6.69	2	33.33

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
学缘	本校	0	0	0	0	
	外校	境内	339	98.55	0	0
		境外	5	1.45	0	0

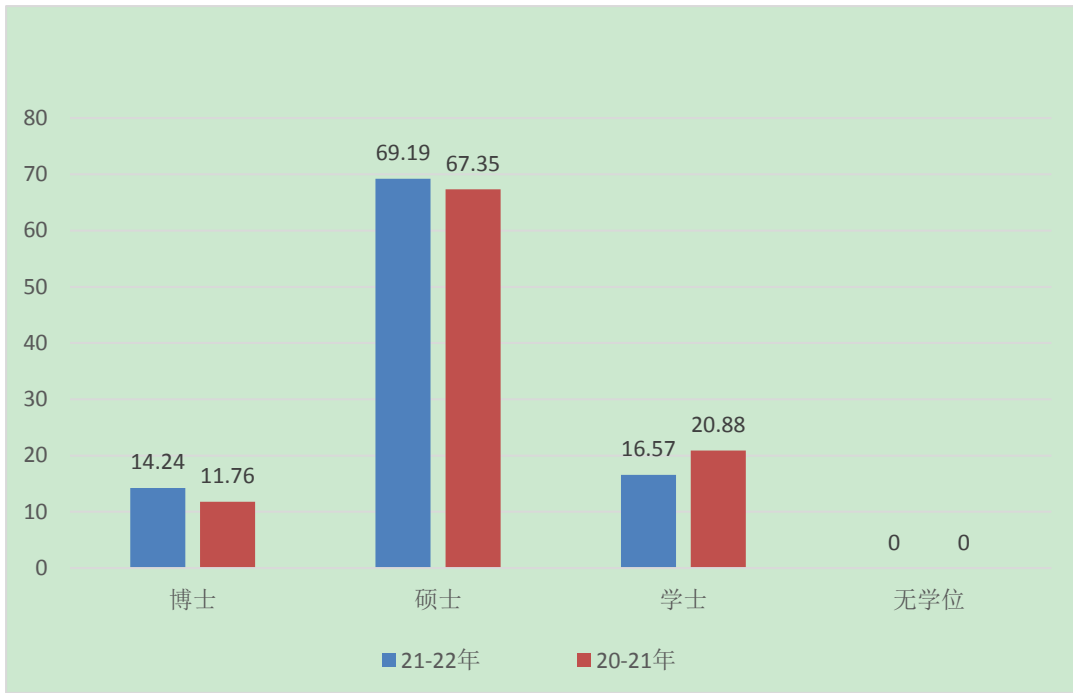


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

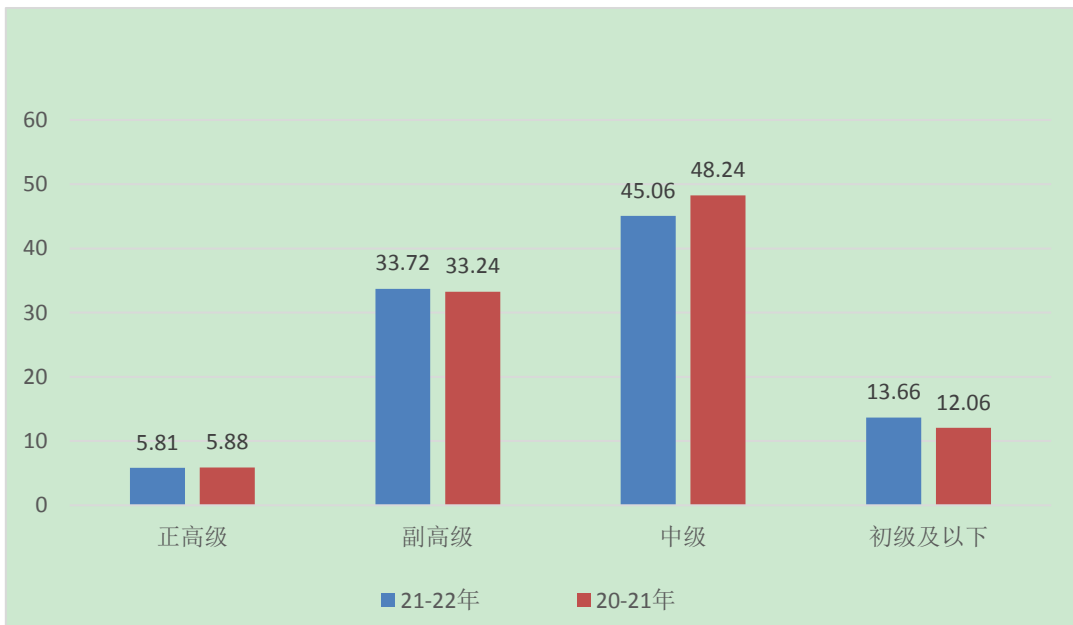


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

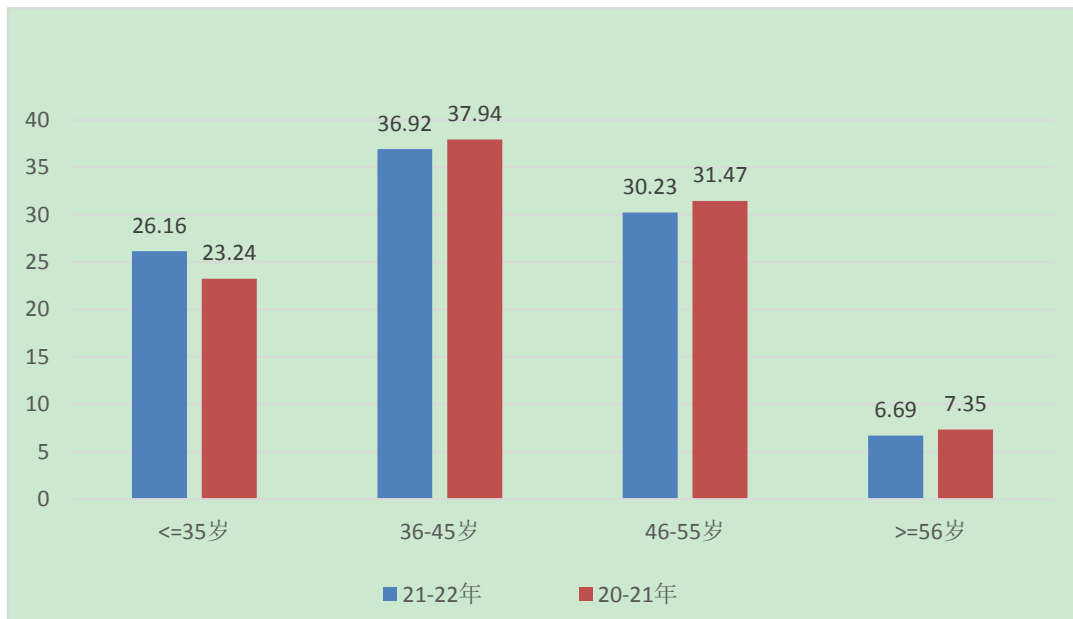


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

2021—2022 学年，学校高级职称教师承担的课程门数为 170，占总课程门数的 53.63%；课程门次数为 855，占开课总门次的 38.76%。

正高级职称教师承担的课程门数为 46，占总课程门数的 14.51%；课程门次数为 134，占开课总门次的 6.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为 45，占总课程门数的 14.20%；课程门次数为 130，占开课总门次的 5.89%。

副高级职称教师承担的课程门数为 153，占总课程门数的 48.26%；课程门次数为 730，占开课总门次的 33.09%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 151，占总课程门数的 47.63%；课程门次数为 720，占开课总门次的 32.64%。

本学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 29 人，学校目前具有教授职称的教师 33 人，主讲本科课程的教授比例为 87.88%。

学校有省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 5 人，占授课教授总人数比例的 17.24%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 41 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.25%。

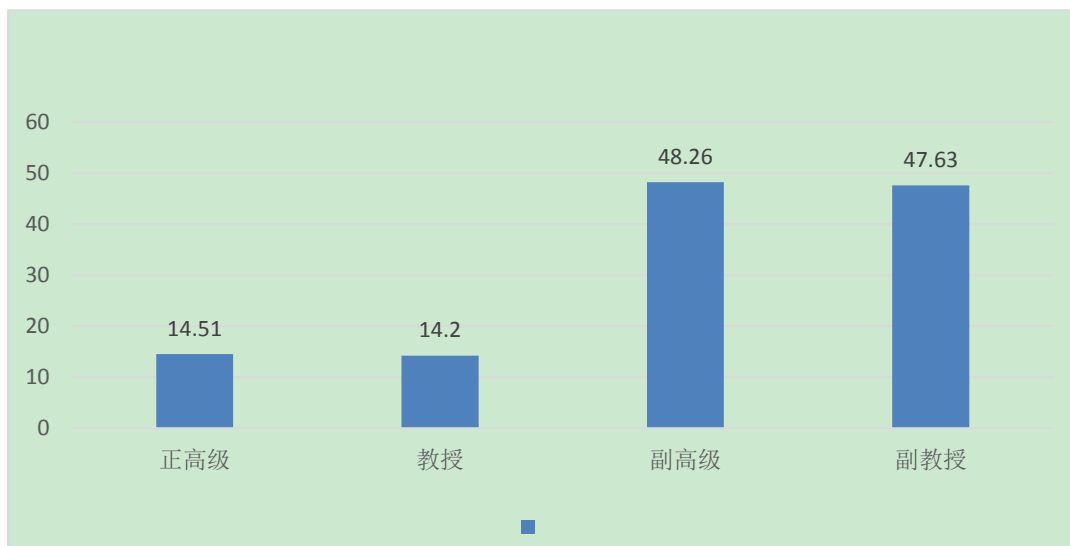


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

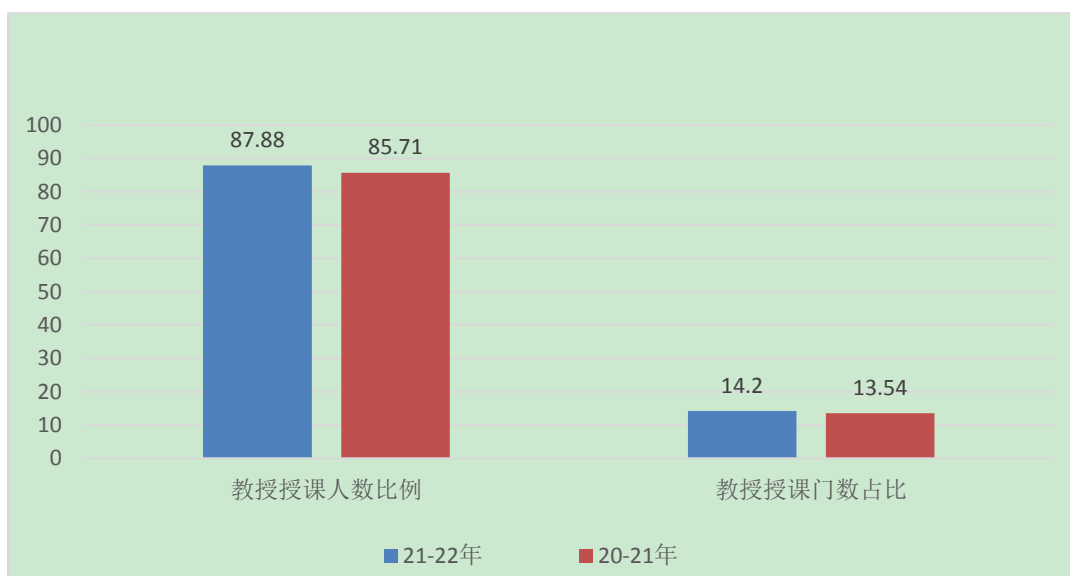


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校高度重视教学经费投入，坚持教学中心地位，经费优先安排保障教学工作，较好地满足人才培养的需求。

学校持续保障改善教学条件、强化教学管理、深化教学改革、提高教学质量等方面经费。2021 年度，学校教学日常运行支出 3127.36 万元。生均教学日常运行支出为 5348.57 元，生均本科实验经费 125.03 元，生均实习经费 113.98 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

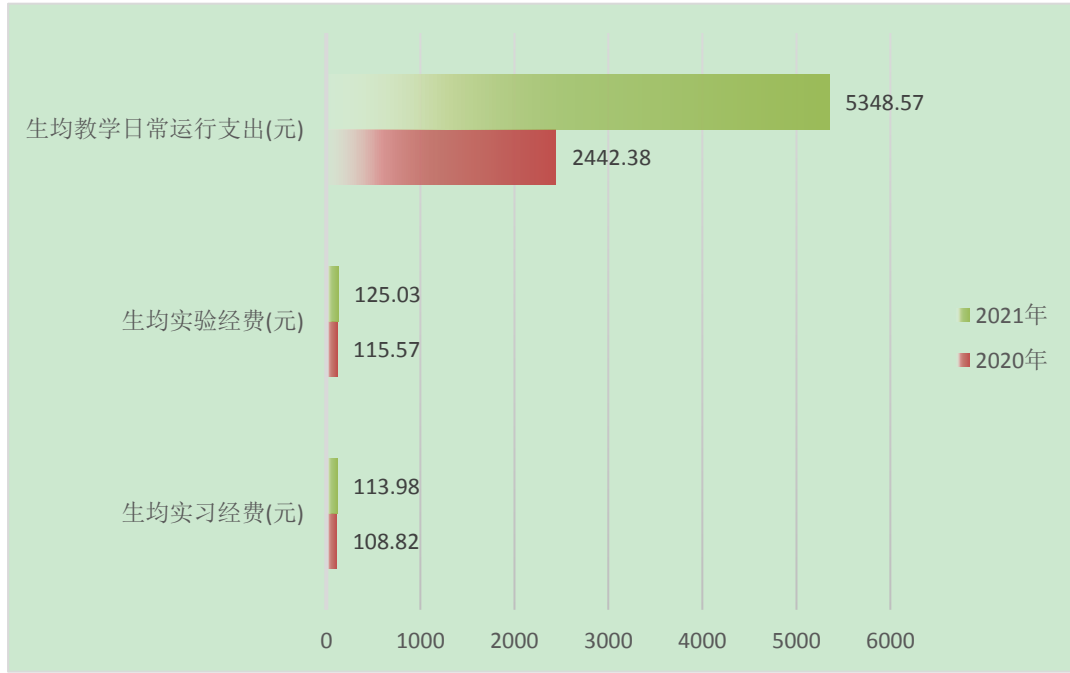


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面 92.72 万平方米，产权占地面积为 64.19 万平方米，非产权占地面积为 28.53 万平方米，学校总建筑面积为 31.87 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 16.2 万平方米，其中教室面积 3.13 万平方米（含智慧教室面积 630 平方米），实验室及实习场所面积 3.59 万平方米。拥有体育馆面积 8985 平方米。拥有运动场面积 7.85 万平方米。

按全日制在校生 5781 人算，生均学校占地面积为 160.38 平方米，生均建筑面积为 55.12 平方米，生均教学行政用房面积为 28.04 平方米，生均实验、实习场所面积 6.21 平方米/生，生均体育馆面积 1.55 平方米，生均运动场面积 13.57 平方米。（详见表 7）。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	927165.04	160.38
建筑面积	318670.15	55.12
教学行政用房面积	162101.5	28.04
实验、实习场所面积	35928.24	6.21
体育馆面积	8958.0	1.55
运动场面积	78454.09	13.57

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.58 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.71 万元。当年新增教学、科研仪器设备值 1087.29 万元。

本科教学实验仪器设备 5963 台（套），合计总值 0.827 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 97 台（套），总值 3444.07 万元，按本科在校生 5781 人计算，本科生均实验仪器设备值 14299.15 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

截止 2021 年 12 月 31 日，学校拥有图书馆 3 个（本部馆 1 个，分馆 2 个），馆舍总面积达到 2.74 万平方米，阅览座位数 1900 个，图书馆拥有纸质藏书 113.10 万余册，当年新增纸质图书 23912 册，生均纸质图书 193.43 册；拥有中外文电子图书 32.2 万余册，中英文电子期刊 16.61 万余册，学位论文 347.19 万余册，音视频资料 644.3 小时；2021 年图书流通量达到 20000 册，电子资源访问量达到 938.99 万余次，当年电子资源下载量达到 64.89 万余篇次，接待读者 343941 人次，利用图书馆报告厅举办和协助其他部门举办学术讲座、培训、教学公开课等活动 78 场次；利用图书馆资源及场地设施组织开展了“警苑书香”读书分享会、“马克思主义传播在中国——文献中的百年党建”红色专题图片展、“陶瓷——中国走向世界的文化名片”主题讲座、“读党史、感党恩、跟党走”主题征文比赛等丰富多彩的文化、阅读推广活动。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 5100Mbps，网络接入

信息点数量 8687 个，电子邮件系统用户数 6765 个，管理信息系统数据总量 6738.98GB。学校配备信息化工作专门人员 5 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，学校立足现有专业建设基础，不断强化专业建设管理，按照“对接需求、突出特色、强化内涵、提升质量”的原则，统筹兼顾不同类型专业的协同发展，着力提升专业建设水平。

一是对接需求，不断调整优化专业结构。2015 年以来，学校根据河南经济社会发展和公安工作的需要，结合学校实际，加强专业动态调整，相继增设治安学（公安法制方向）、侦查学（反恐怖方向）、公安管理学（警务心理方向）、法学（维语教学方向）、侦查学（生态环境警务方向）、法学（警务辅助方向）（专升本）、法学（司法辅助方向）（专升本）等 7 个专业方向，增设了涉外警务和反恐警务 2 个公安类专业，同时陆续停招了应用心理学、公安管理学（警务心理方向）、法学（维语教学方向）、法学、侦查学（反恐怖方向）等专业招生，并申请撤销禁毒学、行政管理、信息管理与信息系统等专业。根据公安部“立足公安院校特殊性质任务，围绕公安工作和队伍建设现实需求，聚焦主责主业，集中资源办好公安专业，坚决压减非公安专业数量和招生规模”的要求，学校将不再增设新的非公安专业。

二是凝练特色，不断加强专业内涵建设。升本以来，学校一直坚持贯彻“以教学为中心”的理念，不断优化专业结构、凝练专业特色、做强专业内涵，办学水平逐步提升、育人质量不断提高，为区域经济社会发展和公安队伍建设培养了一批又一批高素质应用型警务人才。先后建设公安部重点培育专业 1 个、省级特色专业 1 个、省级综合改革试点专业 4 个。2019 年教育部实施一流本科专业建设“双万计划”以来，学校党委高度重视、统筹布局，教务处精心培育、认真组织，专业系部凝练特色、整合资源，不断推动学校专业建设水平稳步提升。截至目前，10 个公安专业中，建设有省级及以上一流本科专业建设点 8 个（治安学、网络安全与执法、侦查学、刑事科学技术、交通管理工程、警务指挥与战术、经济犯罪侦查、公安管理学），其中国家级一流本科专业建设点 4 个（治安学、网络安全与执法、侦查学、刑事科学技术）。省级以上一流本科专业占比达到 80%。

三是着力提升专业管理能力。为进一步规范专业建设与管理工

专业建设水平，教务处修订完善了《河南警察学院专业建设管理办法》，并制定了《河南警察学院 2021-2025 专业建设与发展规划》等文件。为充分发挥国家级、省级一流本科专业建设点的引领示范作用，压实各专业所在系部的建设主体责任，各一流本科专业建设点制定三年建设规划，并持续追踪建设情况。学校把专业建设水平作为系部工作绩效考核的重要依据，制定《河南警察学院一流本科专业建设实施方案》和《河南警察学院一流本科专业建设标准》，为一流本科专业建设提供组织、制度和经费保障。

学校现有专业带头人 18 人，全部具有高级职称，占比 100%，其中获得博士学位的 5 人，占比 27.78%。

（二）课程建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，学校坚持落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心，以课程建设为切入口，深化教学改革创新，大力推进课程建设理念更新，不断优化课程结构，以一流本科课程建设为引领，强化顶层设计、统筹规划，着力建设具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程，分类分批分层推进课程建设，成效显著。截止目前，学校建有国家级精品资源共享课 1 门、省级精品资源共享课 1 门、省级思想政治理论课优秀课程 2 门、省级精品在线开放课程 11 门、省级一流本科课程 21 门，MOOC 课程 97 门，SPOC 课程 302 门。2021-2022 学年，立项建设省级精品在线开放课程 3 门、省级线上一流本科课程 7 门、线上线下混合式一流本科课程 4 门。同时积极开展校级一流本科课程培育工作，2020 年、2022 年分两批立项建设 23 门校级线上一流重点培育课程。为全面落实立德树人根本任务，切实推进学校课程思政教育教学工作深入开展，学校积极开展课程思政样板课程建设。充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领和资源共享，全面推进课程思政高质量建设，在已有 3 门省级课程思政样板课程的基础上，2021-2022 学年再次立项建设《理化检验》等 3 门省级课程思政样板课程。

新冠肺炎疫情爆发以来，学校积极贯彻教育部“停课不停教、停课不停学”的要求，持续加强线上课程教学质量。《行政法与行政诉讼法》等 8 门课程获省级线上教学优秀课程，其中一等奖 3 门、二等奖 4 门、三等奖 1 门；《法理学》等 12 门课程获校级线上教学优秀课程，其中一等奖 2 门、二等奖 4 门、三等奖 6 门。

学校重视网络教学平台和在线课程资源的利用，2019 年引进雨课堂、超星学习通、智慧树等线上教学平台以来，深入推进教师开展线上线下混合式教学。

目前，300 余门课程均已实现线上建课。同时引进智慧树、超星尔雅课程教学资源库，学生可自由选课。学校还联合实战部门专家开发业务讲座，把公安大数据、反恐维稳、反电诈、合成作战技战法纳入教学，推动课程形式和内容多样化。

2021-2022 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 317 门、2206 门次。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.37	1.25	0.97
	上学年	2.35	1.40	1.25
31-60 人	本学年	80.29	72.27	82.79
	上学年	78.67	81.12	91.53
61-90 人	本学年	9.52	14.95	14.05
	上学年	15.41	12.94	4.48
90 人以上	本学年	2.82	11.53	2.19
	上学年	3.57	4.55	2.74

表 9 在线开放课程情况

类型	国家级		省部级		其他级 (含校级)	
	自建	引进	自建	引进	自建	引进
精品在线开放课程	0	0	11	0	0	0
MOOC	0	0	0	0	11	86
SPOC	0	0	0	0	302	0

(三) 教材建设

学校高度重视教材建设工作，实施精品战略，抓好重点教材建设，2021-2022 学年，出版公安通识教育系列教材 9 本，第三批校级规划教材 4 本，河南省高等教育“十四五”规划教材 2 本，还有 17 本教材书稿已完成，正在审核出版中。我省首届高等教育类优秀教材评选中，《道路交通控制》荣获二等奖。

学校严把教材选用关，严格遵守规定，凡是马工程重点教材目录涉及到的课程，一律选用“马工程”重点教材。同时坚持把马工程重点教材统一使用与讲好用好结合起来，本学年教育部第十三期马工程重点教材任课教师培训，学校对应课程的任课教师全员参加培训，全部通过了在线考试，取得培训合格证书。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校共有 46 个实验实训室（含场馆），教学仪器设备 14023 台（件），总额是 15732.03 万元（含国家财政支持），其中 10 万元（含）以上的教学仪器设备 224 台（件），总额为 6739.96 万元，精密贵重仪器 14 台（套），金额 1513.38 万元。本学年，增加了 821 台（件），金额为 975.07 万元。同时，学校依托刑事科学技术系与济源市公安局刑科所、台前县公安局等共建了 5 个专业实验室，依托网络安全系与美亚柏科科技有限公司、科大讯飞科技有限公司共建了 2 个网络安全与应用研究实验室；在河南省公安厅大力支持下，网络安全系构建了河南省公共安全大数据与应用工程研究中心、河南省新型网络犯罪打击与治理工程技术研究中心，校局（企）合作的开展，极大的提升了学校实验实训教学、科研水平。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 105 门，其中独立设置的专业实验课程 1 门。

学校有实验技术人员 7 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 42.86%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 28.57%。

2. 实习与教学实践基地

学校现有 48 个固定的校外实习实践基地，基本满足学生暑期社会实践、专业实习等方面的要求。同时，学校积极对实习实践基地进行考核、评价，对不能满足暑期社会实践、专业实习要求的实习实践基地进行替换，2022 年，在前期考察的基础上，临时增加 5 个实习实践基地。2022 年，学校公安专业有 1306 名学生全部进入学校实习实践基地集中实习，为保障实习学生的权益，为每一位实习学生购买了人身意外伤害保险。同时，为了提升实习工作质量，学校选派了 16 名责任心强、业务能力高的老师常驻实习实践基地，协同实习实践基地兼职教官共同管理、指导学生实习。

3. 本科生毕业设计（论文）

为提高学校毕业论文（设计）质量，在 2021-2022 学年毕业论文（设计）工作中，学校通过毕业论文（设计）智能管理系统，对毕业论文（设计）工作全过程加强监督和管理，对各阶段的时间节点进行了明确和限定，论文指导老师通过毕业论文（设计）智能管理系统可以随时随地对学生毕业论文进行指导。本学年学校共有 227 名老师参与毕业论文（设计）指导工作，其中，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.09%，学校还聘请了 1 位校外教师担任指导老师，

较好的保障了学校毕业论文工作质量。本学年学校共有 5 篇学位论文参评河南省优秀学士学位论文，其中 4 篇获得“河南省优秀学士学位论文”，优秀率 80%。

（五）创新创业教育

公安创新教育改革是促进新兴产业与公安教育的深度融合，进行技术赋能社会治安治理，培养德才兼备的有为人才。学校创新教育是以新工科、新文科助力，专业教育与创新创业教育相结合，激发学生的创造力，让学生树立科技赋能护卫平安的思维意识。

1. 加强创新教育课程体系和教师队伍建设。创新课程已经列入学校人才培养计划，并在建设与之配套的教程。拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 22 人，创新创业教育兼职导师 19 人。通过创新课程的开设培养大学生的创新思维，让大学生掌握各种现代化的创新能力，激发大学生创新兴趣。

2. 创设专业化的实践平台建设，是实施开展专业化创新教育大环境较。学校逐步完善大学生创新教育实践平台建设，提升资金支持，并通过校企局融合方式提升创新服务的技术支持。

3. 通过参与指导比赛，学校一批良好的教学经验教师队伍正在形成，从而给大学生提供专业化的指导，丰富学校的创新教学实践。

本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 30 个（其中创新 28 个，创业 2 个）。

（六）教学改革

近年来，学校致力于教育教学高质量内涵式发展，秉持“教学为中心”的办学理念，在全院上下营造尊师重教的良好氛围，鼓励广大教师围绕学校本科人才培养模式、学科专业建设、课程教学、实践教学、教材建设、教学手段与教学方法、教育教学管理及教学基本建设、教学管理制度和方法、教学质量监控等教育教学问题积极探索教育教学改革，立志成为教书育人的大先生，不断创造新业绩。2021-2022 学年，学校立项建设省级教育综合改革重点项目 1 项、省级虚拟仿真实验教学项目 1 项、省级教育教学改革研究与实践项目 7 项（其中重点 1 项）、省级研究生教育教学改革研究与实践项目 1 项，结项省级教育教学改革研究与实践项目 5 项；立项河南省教育科学研究规划一般课题 9 项、结项 7 项；立项中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题 1 项、河南省高教学会教育改革项目 4 项；立项校级教改项目 60 项，结项 25 项。获省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项；获教育科学研究优秀成果一等奖 6 项、二等奖 5 项；获河南省教育信息

化优秀成果奖二等奖 4 项；评出校级教学成果奖特等奖 5 项、一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项。

学校不断加强教学团队建设，2021-2022 学年立项建设警务技战术教研室、网络安全执法教研室 2 个省级基层教学组织，截止目前，学校 40 个基层教学组织中立项建设 12 个优秀基层教学组织。同时在校内开展优秀基层教学组织评选、课程团队建设、虚拟教研室建设等工作，全面推动教学团队建设质量。为深入贯彻落实习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神、将习近平法治思想全面贯彻落实到人才培养全过程、推进习近平法治思想“进教材、进课堂、进头脑”，努力培养造就具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底的法治人才，学校组建“习近平法治思想教学团队”，多次组织集体磨课，开展教研活动，探索课程教学模式和教学方法创新，切实提高课程教学水平和教学质量。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养目标定位是培养具有过硬的政治品格、熟练掌握专业知识和专业技能、有一定的科学素养和人文精神、德法兼修的高素质应用型警务专门人才。学校遵循高等教育教学规律，根据河南省经济发展态势和公安队伍建设需求，结合公安高等教育特点，形成了“锻铸忠诚、厚植德法、聚焦能力、拓展素质”的办学特色。

（二）专业课程体系建设

1. 课程体系基本构成

课程体系由理论课程和实践教学环节构成。公安专业理论课程包括通识类课程和公安业务类课程。公安业务类课程主要包括公安基础课程、专业基础课程和专业课程，其中，专业课程包括专业必修课程和专业选修课程。非公安专业理论课程包括通识教育课程和专业课程，其中，专业课程包括专业基础课程、专业必修课程和专业选修课程。实践教学环节包括课内实践教学和集中实践教学。

2. 课程结构基本情况

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，我校公安学类专

业中公安业务类课程学分占理论课程学分的比例不低于 65%，公安技术类专业中公安业务类课程学分占总学分的比例不低于 60%。公安专业实践教学学分占总学分的比例不低于 36%；选修课程学分占总学分的比例不低于 21%。非公安专业实践教学学分占总学分的比例不低于总学分的 30%。

（三）立德树人落实机制

学校党委立足于服务河南经济社会发展，服务河南公安工作和公安队伍建设，深入学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作和意识形态工作要求，全面贯彻党的教育方针和立德树人根本任务，先后制定了《2022 年宣传思想工作要点》《关于新时代公安院校马克思主义学院建设的意见》《新时代大学生思想政治工作实施办法》以及《思政育人导师（处级以上干部）管理办法》等规章制度，进一步构建三全育人大思政工作格局；全面构建“思政课程”与“课程思政”同心同向、协同推进的课程育人格局，持续深化思政课教育教学改革，深入挖掘各类课程所蕴含的思政元素，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一；学院出台了《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《师德失范行为处理办法》等制度，健全了师德师风建设长效机制，持续开展“师德师风专题培训”以及“师德标兵”评选工作，进一步加强师资队伍建设；持续完善“教、学、练、战一体化”人才培养模式，创新校局合作，突出实践育人，让学生在重大活动安保、暑期社会实践和毕业实习中，塑造警察职业精神；深入开展文明校园创建活动，健全工作机制，坚持价值引领，不断深化中国特色社会主义和中国梦的宣传教育，培育和践行社会主义核心价值观，形成了风清气正的良好育人环境；科学构建“三坛两堂一工程”思想文化育人体系，大力传承“长霞精神”，打造公安特色校园文化，赓续红色血脉，筑牢忠诚警魂，为培养公安事业的优秀建设者和可靠接班人构筑坚实的思想阵地。

（四）专任教师数量和结构

1. 专任教师的数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是交通管理工程系，生师比为 36.22；生师比最低的学院是公共基础教学部，生师比为 2.62；生师比最高的专业是治安系，生师比为 25.91；生师比最低的专业是法学，生师比为 7.89。

2. 专任教师授课情况

学校各专业授课教师承担课程门数均超过了授课教师人数，高级职称数量占比在 50%及以上的有 5 个专业。学校教授总人数为 33 人，其中本学年给本科生上课的有 29 人，授课教授占教授总人数的比例为 87.88%；副教授 153 人，其中授课 120 人，占比为 78.43%。（详见表 10）

表 10 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	2206	/	317	/
教授	33	授课教授	29	87.88	130	5.89	45	14.2
		其中：公共必修课	11	33.33	46	2.09	15	4.73
		公共选修课	3	9.09	12	0.54	5	1.58
		专业课	19	57.58	72	3.26	26	8.2
副教授	153	授课副教授	120	78.43	710	32.18	150	47.32
		其中：公共必修课	47	30.72	237	10.74	31	9.78
		公共选修课	16	10.46	86	3.9	19	5.99
		专业课	77	50.33	387	17.54	104	32.81

（五）实践教学

学校坚持“教、学、练、战一体化”的实践教学模式，深化实践教学改革，开展校局合作，强化协同育人，突出实践育人功能，凸显实践育人特色。学校实践教学环节包括实验、实训、见习、实习、社会实践、毕业设计（论文）和创新创业训练等环节。校内各专业实践教学学分主要涵盖集中实践环节、课内实践教学环节等。集中实践教学环节主要包括入学教育、军事训练、劳动教育、见习、专业实习、社会实践、校园文化活动、毕业论文（设计）和综合实训等。依据人才培养方案要求，开展 2022 届毕业生专业综合实训，因为疫情影响，学校聘请了 38 名公安基层一线实战教官以线上线下相结合的方式指导专业综合实训，拓展了校局合作模式。

学校专业平均总学分 162.00，其中实践教学环节平均学分 61.74，占比 38.11%。实践教学环节学分最高的是公安管理学（警务心理方向）专业为 75，最低的是法学（司法辅助方向）（专升本）专业为 37。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 9 名，其中正高级职称 2 名、副高职称 1 名，高级职称所占比例为 33.33%；具有博士学位的 1 名，所占比例为 11.11%；具有硕士学位的 4 名，所占比例为 44.44%。（详见表 11）

表 11 校领导学位和职称结构

	总计	学位			职称		
		博士	硕士	学士	正高级职称	副高级职称	其他
数量	9	1	4	4	2	1	6
比例 (%)	/	11.11	44.44	44.44	22.22	11.11	66.67

学校高度重视教育教学质量，本学年校领导班子先后 27 次召开院长办公会，就教学质量工作有关议题进行研究部署。本学年校领导班子共深入一线听课 110 学时。

（二）教学管理与服务

学校教学管理机构健全，实行校系两级制管理。教务处代表学校行使教学管理职能，单独设置实践教学中心、教师教学发展中心和教学质量保障与评价中心，分别负责实践教学、教师发展和教学质量保障与监控工作。学校设置 3 院 4 部 8 系等 15 个本科教学单位，形成了由分管教学副校长、教务处专职教学管理人员、院系部主任、教学秘书等组成的专职教学管理队伍。

以“学生中心、产出导向、持续改进”等理念为引领，对接多元化教育发展，拓展教学管理维度，完善教学运行和监督体制机制，打造线上线下、课堂内外一体化教学管理体系，形成完整闭环系统。同时强化协调联动，关注师生权益和成长发展，积极组织开展教学管理相关培训，不断提高服务的信息化、精细化水平。

学校目前教学管理人员结构合理，有校级教学管理人员 9 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 44.44%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 88.89%。有院系教学管理人员 27 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 55.56%；硕士及以上学位 24 人，所占比例为 88.89%（详见表 12）。教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项，承担省部级教育教学研究与改革项目 1 项。

表 12 教学质量管理工作队伍结构

	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上
校级教学管理队伍数量	9	0	4	4	0	1	1	7	1	0	2	4	3	0
比例 (%)	/	0	44.44	44.44	0	11.11	11.11	77.78	11.11	0	22.22	44.44	33.33	0
校级质量监控人员队伍	5	1	1	1	0	2	0	1	4	0	0	1	1	3
比例 (%)	/	20	20	20	0	40	0	20	80	0	0	20	20	60
院系教学管理队伍数量	27	3	12	8	4	0	6	18	3	0	7	10	9	1
比例 (%)	/	11.11	44.44	29.63	14.81	0	22.22	66.67	11.11	0	25.93	37.04	33.33	3.7

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 67 人，按本科生数 5781 计算，学生与本科生辅导员的比例为 86:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 7.46%，具有中级职称的 16 人，所占比例为 23.88%；具有研究生学历的 29 人，所占比例为 43.28%，具有大学本科学历的 38 人，所占比例为 56.72%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 1445.25:1。

（详见表 13 和表 14）。

表 13 学生管理人员与心理咨询人员结构

	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上
校级学生管理人员数量	18	0	0	6	6	6	0	6	12	0	2	7	7	2
比例 (%)	/	0	0	33.33	33.33	33.33	0	33.33	66.67	0	11.11	38.89	38.89	11.11
院系学生管理人员数量	75	3	3	21	10	38	6	25	44	0	34	21	17	3
比例 (%)	/	4	4	28	13.33	50.67	8	33.33	58.67	0	45.33	28	22.67	4
心理咨询人员	4	0	0	2	1	1	0	3	1	0	1	1	2	0
比例 (%)	/	0	0	50	25	25	0	75	25	0	25	25	50	0

表 14 各教学单位学生管理人员与学生情况

序号	单位	学生管理人员数	其中：本科生辅导员	本科在校生数	本科在校生人数与本科生辅导员比值
1	侦查系	9	8	794	99.25: 1
2	治安系	8	7	685	97.86: 1
3	网络安全系	8	7	680	97.14: 1
4	刑事科学技术系	8	7	676	96.57: 1
5	交通管理工程系	8	7	652	93.14: 1
6	指挥战术系	8	7	637	91: 1
7	法律系	8	7	628	89.71: 1
8	警察管理系	8	7	537	76.71: 1
9	开封校区辅警学院	4	4	303	75.75: 1
10	洛阳校区培训学院	3	3	100	33.33: 1
11	公共基础教学部	2	1	89	89: 1

学校本学年为 1217 名个人和 83 个集体授予荣誉称号,为参加专项任务表现突出、参加校外竞赛成绩优异的 14 名学生记个人三等功、34 名学生记个人嘉奖,在微信公众号编发“出彩河南人,警院绽芳华”系列文章,宣传报道优秀学生事迹,发挥榜样引领作用。开设学警讲堂,开展党史学习课前演讲、书画网文征集、借阅红色书籍、观看红色教育电影等活动,让学生在党史学习中汲取奋进力量。开展学习经验交流会、四六级英语模考、考风考纪诚信教育等活动,倡导良好学

风。开展“抗疫下的倾听”大走访活动，广泛征集学生的意见和建议，逐一答复、解决学生困难，改善学习生活环境。

制定《河南警察学院新时代大学生思想政治工作实施办法（试行）》和《河南警察学院思政育人导师管理办法》，每一个学生中队至少配备一名思政导师，与学生面对面交流，指导学生全面发展。

在心理健康教育工作方面，深入推进心理健康教育工作的组织建设、体系建设、制度建设，“学校、学管系部、中队、宿舍”四级心理健康教育网络有效运转。定期组织“线上+线下”相结合的团体辅导活动，举办心理微视频、心理征文比赛，开展心理健康宣传周、“5.25”大学生心理健康节等活动，进行学生全员心理健康测评工作，注重测量结果运用，及时掌握学生心理健康状况，提升心理服务工作的针对性，有效化解学生心理危机。

（四）质量监控

1. 质量监控体系概述

自 2019 年 10 月底我校正式设置具有独立职责的教学质量保障与评价中心（简称质保中心）以来，一直由校长直接分管、教学副校长协管，与教务处实现了真正意义上的分离，专门负责教学质量保障体系建设工作；质保中心在工作中始终以内涵建设和价值增量为导向，秉持学生中心、结果导向、持续改进、多元参与的评价理念，通过修改制度文件，持续发挥全校参与、职能部门“多维联动”的质量监控机制，积极构建学校全员参与、全过程覆盖、全链条培养、结果权威、问责有力、科学合理的教育教学评估监测和教育教学督導體制；进一步探索和完善自我完善、自我约束、自我激励功能，逐步向质量标准多样化、质量监控过程化、信息收集网络化、信息反馈双向化、结果处理规范化和质量决策科学化方向努力，将常态化监测与评估评价纳入常规工作，并将之固化为制度，让制度的执行逐步演变为自觉的行动，不断加强教学质量管理工作、监控与保障服务力度。

2. 教学质量管理工作队伍结构和职责分工

学校现有专职教学质量监控人员 5 人，具有高级职称的 2 人，所占比例为 40%，承担学校教学质量监控、评价与保障工作；学校一级督导 10 人，其中聘请校外督导 5 人，正高职称 5 人、副高职称 5 人，承担全校教学督导、教学质量评价工作；学校教学单位二级督导 102 人，主要由院系部领导、教研室主任和经验丰富的高级职称教师组成，承担本专业、本院系部的教学督导、质量监控、教学

评价等工作。

3. 教学督导听课情况

为及时了解教学情况，加强对课堂教学工作的指导、评价和服务，强化教学质量监控，学校及时修订《课堂教学质量评价办法》《听课规定》《教学督导工作规定》，进一步规范和完善了教学督导听课制度，凸显了学生评价、督导评价、同行评价对教学质量提升的积极意义。通过教学质量保障体系建设，构架了多维度、多视角的听课和评价机制，完善了学生信息员队伍自治管理模式和评优机制，使得教学信息基本能做到及时反馈、及时沟通、及时改进，有效保障了教学效果和教学质量的持续改进和成果固化。

2021—2022 学年内一、二级督导共听课 2044 学时，校领导听课 100 学时（其中思政必修课程 18 学时），中层领导干部听课 1241 学时，本科生参与评教 9514 人次。（详见表 15）

表 15 教学督导听课统计表

本科生参与评教人次	学校专兼职督导员人数	学年内校督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导干部听课学时数
9514	112	2044	100	1241

4. 自我诊断、自我评价、自我反馈、自我整改

根据学校教学文件制度的安排，定期开展院系部教学工作年度评价，定期编制生源质量分析与跟踪报告、教学基本状态数据分析报告、本科教学年度质量报告、教学督导专刊等对教学过程进行全方位监控和跟踪；通过期初、期中等常规教学检查和试卷抽查、论文（设计）抽查等专项工作，以问题为导向，检测人才培养方案、教学大纲、实践教学等相关制度落实情况，进而对教学质量监控的各个环节进行分析和诊断；每月召开教学和质量保障例会，收集和反馈动态教学信息；不断改进教学信息员制度，努力发挥教学信息员能动作用；每学期组织学生评教和教师评学，将评教、评学结果反馈给各教学单位，促进教师教风和学风持续提升。

5. 教学质量监测和评价

2021—2022 学年，学校按照“分级管理、共同监控和评价”的原则，进一步

完善教学质量监测及评价文件，系统开展教学质量监控和评价工作。通过强化校级督导功能，采用随机推门听课、预约听课、一二级督导联合听课等方式，有针对性地强化教学质量监控和评价工作；通过探索网络监控和检查手段，加强课程教学全过程监测评价；通过定期和不定期相结合的问卷调查、师生座谈会、信息员例会等方式加强信息的采集和反馈，促进教师教学和学生信息互通；通过教学质量保障与评价新模块功能，不断改善教学质量监测和评价的机制建设。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校建立多层次的教学质量和学生学习效果评价机制，通过每学期师生问卷调查、师生座谈会、每月教学信息员座谈会等方式，对学生学习满意度进行全过程监控，全面了解学生的学习状况。2021-2022 学年第一学期通过教学质量保障系统在线问卷的方式，进行了师生问卷调查，学生对学习效果“非常满意”及“满意”的占比为 96.41%；2021-2022 学年第二学期进行的师生问卷调查，学生认为学习效果“非常满意”及“满意”的占比为 93.45%。

（二）应届本科生毕业情况

2022 年学校本科毕业生 1575 人，其中公安专业 1290 人，非公安专业 285 人；毕业 1574 人，结业 1 人，毕业率为 99.94%。（详见表 16）

表 16 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	155	155	100.00
030601K	治安学	197	197	100.00
030602K	侦查学	138	138	100.00
030606TK	经济犯罪侦查	99	99	100.00
030612TK	公安管理学	100	99	99.00
030615TK	警务指挥与战术	99	99	100.00
031199	治安学（公安法制方向）	100	100	100.00
031299	侦查学（反恐怖方向）	48	48	100.00
031399	公安管理学（警务心理方向）	30	30	100.00
031499	法学（维语教学方向）	84	84	100.00
071102	应用心理学	46	46	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
083101K	刑事科学技术	163	163	100.00
083103TK	交通管理工程	156	156	100.00
083108TK	网络安全与执法	160	160	100.00
全校整体	/	1575	1574	99.94

(三) 就业情况

学校 2022 届毕业生共计 1575 人，全部为本科毕业生。截止目前，学校应届本科毕业生毕业去向落实率为 91.93%，其中，公安专业毕业生 1289 人，毕业去向落实率为 94.34%；非公安专业毕业生 285 人，毕业去向落实率为 81.05%。按照毕业生就业单位性质分类统计，学校毕业生主要毕业去向是政府机关，占毕业生总人数的 76.94%，其次是企事业单位，占毕业生总人数的 11.63%。(详见表 17)

表 17 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
030101K	法学	155	126	81.29
030601K	治安学	197	188	95.43
030602K	侦查学	138	130	94.20
030606TK	经济犯罪侦查	99	90	90.91
030612TK	公安管理学	99	95	95.96
030615TK	警务指挥与战术	99	98	98.99
031199	治安学(公安法制方向)	100	92	92.00
031299	侦查学(反恐怖方向)	48	45	93.75
031399	公安管理学(警务心理方向)	30	28	93.33
031499	法学(维语教学方向)	84	68	80.95
071102	应用心理学	46	37	80.43
083101K	刑事科学技术	163	154	94.48
083103TK	交通管理工程	156	146	93.59
083108TK	网络安全与执法	160	150	93.75
全校整体	/	1574	1447	91.93

(四) 学位授予情况

2022 年，应毕业本科学生 1575 人，其中结业 1 人，授予毕业生学士学位人数为 1573 人，2 人未授予学位。其中授予法学学士学位 1048 人，工学学士学位 479 人，理学学士学位 46 人。学位授予率为 99.94%，较上一学年上升 0.08%。

(详见表 18)

表 18 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法学	155	155	100.00
030601K	治安学	197	197	100.00
030602K	侦查学	138	138	100.00
030606TK	经济犯罪侦查	99	99	100.00
030612TK	公安管理学	99	98	98.99
030615TK	警务指挥与战术	99	99	100.00
031199	治安学（公安法制方向）	100	100	100.00
031299	侦查学（反恐怖方向）	48	48	100.00
031399	公安管理学（警务心理方向）	30	30	100.00
031499	法学（维吾尔教学方向）	84	84	100.00
071102	应用心理学	46	46	100.00
083101K	刑事科学技术	163	163	100.00
083103TK	交通管理工程	156	156	100.00
083108TK	网络安全与执法	160	160	100.00
全校整体	/	1574	1573	99.94

（五）升学情况

2021-2022 学年，学生报考研究生录取人数为 41 人，占应届本科毕业生人数的 2.60%。其中被中国人民公安大学录取 6 人，被中国刑事警察学院录取 5 人，被中国人民警察大学录取 5 人，被国内其他院校录取 25 人。

（六）社会用人单位对毕业生评价

学校通过第三方专业调查机构以互联网、电话等多种方式对 2022 年度用人单位进行了调研，用人单位对本届毕业生评价总体满意度较高。用人单位普遍认为毕业生有政治意识、大局意识、服从命令、听从指挥，实践操作能力、团队协作能力及学习能力较强。

根据调查信息反馈，2022 年度用人单位对毕业生工作表现总体满意度达到 100%，其中评价为“很满意”占比 85.23%，评价为“满意”占比 14.77%。

（七）毕业生成就

截止 2022 年 7 月，学校共培养出 1.5 万余名本科毕业生，为河南公安机关输送了大批高素质应用型公安专业人才，构成了河南公安队伍的中坚力量。调查显示，学校本科毕业生中有近 1000 人走上了各级公安机关领导岗位，发挥着中流砥柱的作用，更多的毕业生战斗在基层公安一线。目前，河南基层公安机关学校毕业生占 80%，其中先后有近万人立功受奖，有 3000 余人次获评全国、省级劳模和优秀人民警察称号。学校毕业生秉持“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的公安工作总要求，着力加强平安中原建设，积极营造公平、公正、稳定的社会发展环境，以自己的实际行动为“中原更加出彩”保驾护航。

七、特色发展

（一）以立德树人为根本，锻铸忠诚警魂品格

学校党委始终坚持党的全面领导，坚持政治建警、政治建校，认真学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作系列讲话精神，深入学习贯彻习近平总书记在中国人民警察警旗授旗仪式上重要训词精神，紧密结合党史学习教育、政法队伍教育整顿等工作，把立德树人作为中心工作环节，切实担负起“为党育人、为国育才、为警铸剑”的职责使命。学校先后出台了《关于加强和改进新时代思想政治工作的实施意见》《关于贯彻落实加强新时代公安院校马克思主义学院建设的意见》以及《新时代大学生思想政治工作实施办法》等规章制度，为充分发挥思想政治工作“生命线”作用，提供了坚实的制度保障；党委班子以上率下，深入基层讲党课、讲思政课、听思政必修课，有力促进党的创新理论深入人心；学校 2 门课程被评为省级思想政治理论课优秀课程，在 2022 年全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”中，学校思政课教师参加了全部五门课程的比赛，在特等奖获得数量方面名列全省本科高校前列，集中展现了学校长期以来在办好思政课和加强马院内涵建设方面的丰硕成果；全面推进课程思政“七进”工程，定期举行课程思政公开课，持续完善公安特色鲜明的课程思政元素库；通过设立“长霞式百名功模校友发布厅”、举办长霞大学生科技文化艺术节等系列主题活动，激励师生赓续红色血脉，锻铸忠诚警魂，培育“杨华民岗”交通安全志愿服务等 11 个“一系一品”志愿服务品牌，充分发挥出公安实践育人功能，努力培养公安事业的优秀建设者和可靠接班人。

（二）深化教育教学改革，提质应用人才培养

学校紧紧围绕“对党忠诚、体能充沛、业精技良、法治思维”的高素质应用型警务专门人才培养，多措并举夯实育人基础，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。一是以 OBE 等教育理念为引领，牢固树立改革意识和创新意识，强化本科人才培养高标要求和底线思维，主动适应新时代人才培养多样化需求，健全教学管理制度，进一步优化人才培养顶层设计。二是切实把专业作为教育教学“新基建”的首要抓手，优化资源配置和整体专业布局，做强优势专业，培优特色专业，培育新兴专业，着力打造治安学、网络安全与执法、侦查学、刑事科学技术等国家级一流专业。三是充分发挥教研室的“桥头堡”作用，加快课程内涵建设，组织开展课堂教学质量提升相关活动，促进现代教育技术与教学深度融合，全面提高课堂教学的科学性、深刻性、前沿性、丰富性和生动性，提升课堂教学质量和效能。四是紧密贴近公安实战，深化公安专业“教、学、练、战”一体化人才培养模式，坚持“实战有所需，院校必有应”，有效衔接理论与实践、教学与实战、课堂与现场等培养环节，切实提升应用型警务人才培养质量和水平。

（三）强化校局合作机制，突出协同育人特色

学校进一步加强校局合作工作，突出学校协同育人特色发展。本学年，学校在深化校局合作方面重点开展“同城一体化”建设，校局合作特色进一步突显。一是积极开展同城一体化建设。2022 年 7 月 7 日，河南警察学院与郑州市公安局、开封市公安局、洛阳市公安局“同城一体化”建设协议签约暨揭牌仪式在三地以视频会议形式同时举行，共签约“同城一体化”建设基地 22 个。“同城一体化”建设是为贯彻落实公安部《关于深化公安院校教育教学改革的意见（征求意见稿）》中“探索公安院校与所在地公安机关‘同城一体化’建设，完善公安机关业务部门与公安院校教学科研单位‘结对子’共建机制”的要求，同时深化河南警察学院与郑州、开封、洛阳市公安局之间的校局合作关系。下一步，校局双方将利用同城的优势和便利条件，开展全方位合作、一体化发展，推动河南公安工作和队伍建设高质量发展。二是常态化开展“公安业务系列讲座”。上学年，学校在全院学生中开设“公安业务系列讲座”选修课并纳入学分管理，本学年“公安业务系列讲座”克服疫情防控困难继续开展，通过线上线下相结合的方式开设讲座 136 场，来自全省公安机关不同警种的 130 余位业务骨干为学生讲授公安业务的最新动态和前沿理论。三是组织师生进行暑期社会实践。本学年共组织专兼职教师 190 人，2019 级、2020 级、2021 级公安专业学生 3840 人参加，分布在全省 18 个省辖市的 152 个县区公安机关。本次暑期社会实践活动学校师生共参与接处警 28000 余人次，参与“公安机关百日行动”等重大警务活动 13000 余人

次，参与各类案事件办理 5600 余人次，参与各类执勤值班和疫情防控等工作超 50000 人次，既锻炼和提高了学校师生的实战技能，也有力支持了全省公安机关的工作，校局合作进一步走深走实。

八、存在问题及改进计划

（一）存在的问题

1. 实践教学方面

专职试验技术人员相对较少；虚拟仿真实验教学中心数量较少。

2. 课程建设方面

课程种类不够丰富；本科课程中由教授主讲的课程比例偏低。

3. 创新创业方面

从培养计划中的学分设置、专兼职师资队伍配备、双创实践基地建设、学生参与双创活动比例、创新创业大赛获奖情况等及方面，均显薄弱。

4. 质量监控保障方面

教学质量监控体系仍需完善，质量监控的网络化和信息化程度仍需提高，质量监控的宽度和深度有待进一步拓展和深化。

（二）改进计划

1. 实践教学

适当提升或引进专职试验技术人员，提升虚拟仿真实验教学中心数量和等级。

2. 课程建设

增加对学生综合素养能力教育有支撑作用的公共基础课；提升本科课程中由教授主讲的课程比例。

3. 创新创业

加强对本科生双创教育的理解与重视，在课程建设、教材建设、师资配置方面需继续强化；在创新创业项目申报、创设及组织方面要强化分工，更要发挥总体合力；在经费方面应增加训练费用、奖励费用的力度，营造浓郁的创新创业氛围。

4. 质量监控保障

一是要深化教育改革，不断完善教学质量监控过程管理；二是要坚持内涵发展、质量发展、特色发展之路，牢固树立“立校以质量为本”的理念，不断提高质量管理意识；三是优化质量信息收集、反馈和分析机制，深入开展年度教学质量分析，建立学生中心、产出导向、持续改进的质量文化，以学生满意为目标，以循环改进为手段，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

附件 1

河南省普通高等学校 2021—2022 学年 本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	100%	
2	教师数量及结构（教职工数）	800	
	教师数量及结构（专任教师数）	344	
3	专业设置情况	19	
4	生师比	16.85	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.71	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1087.28	
7	生均图书（册）	193.43	
8	电子图书（册）	322590	
	电子期刊（种）	166073	
9	生均教学行政用房（M ² ）	28.04	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.05	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	5348.57	
11	本科专项教学经费（万元）	4002.16	
12	生均本科实验经费（元）	125.03	
13	生均本科实习经费（元）	113.98	
14	全校开设课程总门数	317	
15	实践教学学分占总学分比例	38.11	
16	选修课学分占总学分比例	23.53	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	87.88	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	14.2	
19	实践教学及实习实训基地数量	48	
20	应届本科生毕业率	99.94%	
21	应届本科生学位授予率	99.94%	
22	应届本科生初次就业率	91.93%	
23	体质测试达标率	99.62%	
24	学生学习满意度	94.93%	
25	用人单位对毕业生满意度	100%	
26	其它与本科教学质量相关数据		

注：1. 此表按国教督办函〔2021〕62号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2021年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2020年12月31日）；第14-26项数据按2020—2021学年统计（2020年9月1日至2021年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。